

## **«Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством использования технологии бережливого производства (визуализации и стандартизации)».**

Одной из важнейших сторон в воспитании является воспитание бережливости. С ранних лет ребенку покупают все, что бы он ни попросил. Особенно это касается игрушек. Игрушек покупается так много, что в какой-то момент они уже становятся неинтересны ребенку, их убирают в коробки. А те, что поломались, выбрасывают. Это касается не только игрушек, но и книг, вещей. Ценить свои вещи, игрушки нужно приучать ребенка с раннего возраста. Ребенок должен понимать, что все вещи, что нас окружают, созданы руками человека. Бережному отношению нужно приучать детей и к расходованию водных и энергоресурсов, бережному отношению к природе. И только тогда он станет ответственным, организованным.

### **Целью инновационной площадки:**

Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

### **Задачи:**

Формировать у дошкольников представление о бережливости. Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам.

### **При анализе ситуации в ДОУ был выявлен перечень проблем:**

1. Ребёнок не получает достаточной информации от взрослых о бережливом сохранении тепло- и электроэнергии в ДОУ;
2. Недостаточно экономное потребление воды и электроэнергии в ДОУ и дома;
3. Отсутствие бережливого отношения детей к игрушкам и книгам;

### **Способ решения проблем:**

1. Детский сад должен стать первоисточником знаний и умений ребёнка в этом процессе;
2. Внедрение бережливых технологий в процессе обучения;
3. Дать элементарные знания о способах экономии тепла и воды; 7. Учить соизмерять свои потребности и возможности семейного бюджета;

8.Развязать инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

**Для реализации этих задач в дошкольном учреждении был реализован ряд мероприятий.**

## **1. Книгообмен**

Книгообмен – это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. Это движение весьма уникально, оно ломает все стереотипы,

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения и чтение стало семейным. К сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению, но и благодаря совместному чтению ребенок с раннего детства привыкает к тому, что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого зависит, станет ли ребенок настоящим читателем.

Так в нашем саду зародилась новая традиция обмениваться книгами. Дети и родители имеют возможность больше общаться друг с другом, делиться впечатлениями, получают много новой дополнительной информации. У детей лучше развивается речь и воображение, расширился кругозор, увеличился словарный запас. Мы не только обмениваемся книгами, журналами, но и даем им вторую жизнь.

Заинтересовав родителей, мы заметила, что наша книжная полка начала пополняться новыми книгами и журналами. После знакомства с книгообменом.

## **2. Собери дерево**

Цель проекта - привлечение внимания детей и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов и сохранению окружающей среды.

Мало кто задумывается, что происходит с газетой, журналом или брошюрой после того, как ее прочтут. Если ее выбросили, она окажется на свалке, где ей предстоит мирно догнивать среди другого мусора. А если сдали ее как вторичное сырье (макулатуру), то она получит вторую жизнь. При правильной обработке, практически все типы бумаги поддаются переработке и могут быть использованы для получения новой бумаги.

Чтобы заинтересовать, объяснить важность, целесообразность и необходимость планируемой деятельности и вовлечь в работу дошкольников, была проведена образовательно-просветительская работа, в которую вошли беседы и просмотры презентаций, чтение экологических сказок, опытно – экспериментальная деятельность «Свойства бумаги»

Сбор макулатуры в группе осуществляется посредством установки специально отведенной для этого коробки под названием «Сдай макулатуру. Спаси дерево». Теперь ни один использованный листочек не оказывается в ведре. Также активное участие в сборе макулатуры приняли родители дошкольников, которые приносили скопившиеся бумажные отходы в наше учреждение, где мы их складывали и упаковывали для транспортировки.

Благодаря сданной макулатуре в саду были посажены тюльпаны, приобретены комнатные растения, семена для мини огородов

Проект способствовал вовлечению детей в активную природоохранную деятельность, сплочению детско-родительского коллектива и воспитанию экологической культуры у всех участников образовательного процесса.

### **3. Береги ресурсы. «Вместе ярче!» «Береги воду»**

С детьми в рамках акции «Вместе ярче!» были организованы тематические беседы о природных ресурсах. В процессе мы рассмотрели и обсудили несколько экологических ситуаций поведения человека в природе : какими поступками можно помочь природе, а какими - погубить. Обсудив, решили тоже оказать помощь природе родного края. Пусть даже не большую, но матушка-природа нам скажет «спасибо».

Так, мы приступили к реализации проекта «Береги природу». Педагоги подобрали необходимый методический материал и познавательную литературу, была создана развивающая среда. Алгоритмы мытья рук, напоминания таблички «Береги воду», «Выключай свет»

Были организованы открытые занятия «Вода источник жизни», проведены акции совместно с родителями по сбережению водных и электро ресурсов.

Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение ребёнка экономно использовать воду и электроэнергию, понимать необходимость такого отношения к ресурсам.

Так же отмечено, что в саду сократилось потребление воды и электроэнергии, если даже не была выключена вода и свет, воспитанники напоминали и указывали на это.

### **Заключение.**

Формирование бережливого мышления у дошкольников – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития. Перед всеми взрослыми стоит задача помочь детям раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает,

Впечатления полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к Родине. Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологическому и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников,

их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

**Нашими целями на этот год являются:**

1. Учить соизмерять свои потребности и возможности семейного бюджета;
2. Сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной;
3. Продолжить развивать инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.